

# Au programme des assises

## Mardi 19 novembre

Soirée inaugurale | 18h30 |

centre socioculturel Georges-Déziré

**Accueil apéritif et exposition « Les droits de l'enfant »**, réalisée par les enfants des espaces éducatifs les Animalins.

**Conférence-débat sur droits de l'enfant** à la veille de l'anniversaire de la signature de la convention internationale des droits de l'enfant, suivi d'un **spectacle « Planète impro »** par la compagnie de la Pleine lune.

Avec la participation d'Annie Lemesle, déléguée du Défenseur des droits; de la compagnie de la Pleine lune et le concours de l'Association du centre social de la Houssière (ACSH).

**271 rue de Paris. Réservations au 02 35 02 76 90.**

## Mercredi 20 novembre

Insa de Rouen  
horaires indicatifs

**8h30 | accueil des participants**

**De 9 à 11 heures | La bienveillance en éducation**, Jacques Bernardin | **Archi Petit**, Fiona Meadows | **Ennui, bien-être et mal-être à l'école**, Séverine Ferrière

**11 heures | Le Village des acteurs** (voir encadré) | **Exposition Change ta classe** de l'institut français d'architecture | **Présentation des « Boîtes à question vidéo »** de l'association Culture et nature | **Espace restauration** (en partenariat avec la Segpa du collège Paul-Éluard)

**14 heures | Coéducation et continuité éducative : analyse d'une pratique locale**, Laurent Lescouarch/Emilie Dubois

**15 heures | Table ronde: La bienveillance dans les pratiques éducatives**, Jean-Luc Rinaudo

**16h30 | Co-éducation école/famille et bienveillance éducative**, Bruno Humbecck  
**Avenue de l'Université, technopôle du Madrillet.**

Centre socioculturel Georges-Déziré  
À partir de 18h30

**Accueil en musique** avec le conservatoire à rayonnement communal.

**Conférence gesticulée** de Pauline Christophe

« En sortant de l'école ».

« *Toute petite, je voulais être « maîtresse d'école », puis j'ai commencé le théâtre. Comédienne... Professeur des écoles... ? À un moment, il a fallu choisir. En tant que militante, j'ai cru que ma place était à l'Éducation nationale. En fait, très vite, la désillusion s'empara de moi, pas à pas... »*

**271 rue de Paris. Réservation conseillée au 02 35 02 76 90.**



# Bienveillance éducative et droits de l'enfant

## 19 et 20 novembre 2013



La « bienveillance éducative » est un terme contemporain employé depuis une dizaine d'années dans de nombreux secteurs.

Ainsi, dans le champ du soin, du travail social, des politiques de réussite éducative, cette notion est fréquemment présentée comme une évolution souhaitable des attitudes éducatives et des formes d'accompagnement des personnes. Inscrite dans la continuité de postures relevant d'une « approche empathique » (Rogers) ou de la mise en œuvre d'un cadre « suffisamment bon » comme le proposait Winnicott, ce positionnement éducatif se caractérise comme une manière d'appréhender l'éduqué dans sa globalité dans une perspective de développement laissant place aux erreurs dans le processus éducatif.

Cette « bienveillance » constitue donc un objet d'interrogation pour les chercheurs en éducation car elle implique potentiellement des compétences et des attitudes singulières en terme de posture éducative pour les professionnels, les éducateurs volontaires.

Ces assises sont organisées avec la collaboration scientifique du laboratoire Civiic de l'université de Rouen

Comité d'organisation :

- Association du Centre social de la Houssière (ACSH)
- Association départementale des délégués de l'Éducation nationale (DDEN)
- Confédération syndicale des familles (CSF)
- Préfecture de la Seine-Maritime – DDCCS
- Association stéphanaise de prévention individuelle et collective (ASPIC)
- Inspection académique de Rouen
- Caisse d'allocations familiales de la Seine-Maritime
- Université de Rouen – Département des Sciences de l'éducation

La Ville de Saint-Étienne-du-Rouvray est membre du Réseau français des villes éducatrices.

Avec le soutien de l'Université et de l'INSA de Rouen



# Intervenants et contenus

**Animation de la journée: Jean-Luc Rinaudo**

## La bienveillance en éducation

**Jacques Bernardin, président du GFEN, groupe français d'éducation nouvelle**

Pourquoi en est-on arrivé, face aux constats des difficultés scolaires qui se creusent, à parler de « bienveillance » éducative ? S'il ne s'agit pas, avec cette proposition, de substituer la morale aux moyens pour refonder l'éducation, que faut-il entendre par là ? Que l'on soit parent, enseignant, animateur ou travailleur social, tout le monde « veut le bien » de l'enfant, mais il existe diverses façons de concevoir et de mettre en œuvre cette bienveillance, avec des effets parfois malheureux. Quels pièges éviter, si l'on veut que la bienveillance porte ses fruits, aide réellement l'enfant à progresser et grandir ?

Mode de relation, type d'activités: où et comment cette bienveillance peut-elle s'exprimer et quels effets en attendre ? Une piste possible de convergence éducative au moment où s'élaborent les projets éducatifs territoriaux et une nouvelle organisation scolaire.

## Ennui, bien-être et mal-être à l'école: représentations et conséquences chez les élèves et les enseignant-e-s

**Séverine Ferrière, maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation**

Même s'il n'est jamais théoriquement défini, l'ennui est récurrent dans le champ éducatif, pour qualifier des situations d'échec scolaire, de mal-être, de refus des savoirs scolaires enseignés. L'ennui est perçu chez les enseignant-e-s d'abord comme négatif, pour illustrer des situations d'échec, et en parallèle, mais plus minoritairement, comme positif, et relatif aux élèves surdoués. Du côté des élèves, au collège, un certain nombre de recherches mettent en

évidence une utilisation stratégique de l'ennui, comme refus (des normes, des savoirs, du monde adulte...). Nos recherches chez les plus jeunes (élèves de CM2) montrent que l'ennui est déjà perçu comme négatif, symptôme d'un mal-être scolaire, notamment dans l'utilisation stratégique de l'ennui comme désengagement selon les positions dans l'espace scolaires et les matières scolaires.

En prenant appui sur ces observations, on peut alors envisager l'ennui comme le revers du bien-être scolaire, en dépassant la dichotomique bien/mal, et en considérant l'ennui comme indice de dysfonctionnements. Alors, l'ennui pourrait concourir au bien-être des élèves, mais aussi des enseignant-es.

## Archi Petit !

**Fiona Meadows, responsable de programmes à la Cité de l'architecture et du patrimoine**

En tant qu'architecte et commissaire d'exposition à la Cité de l'architecture, la question de l'enfance a été une de mes préoccupations majeures. Comment apporter une contribution sur l'influence des espaces dédiés à l'accueil des enfants ? Comment penser les lieux, les mobiliers, les circulations pour mettre en œuvre les principes de bienveillance éducative ?

On éduque toujours quelque part. La conception des espaces intérieurs ou extérieurs vont influencer l'expérience éducative. Travailler sur la question de la bienveillance éducative, c'est également réfléchir et ré-inventer ces espaces, les objets disponibles et les activations possible.

Mon exposé présentera des expériences sur dix ans menés en France et à l'étranger qui témoignent de cette démarche (Change ta classe!, concours mini maousse). Comment passer d'une intention, à une réalisation ? Quels acteurs contribuent à définir les enjeux ? Quelle place pour l'innovation, la créativité dans les réflexions actuelles sur les espaces scolaires par exemple ? Quels espaces où il fait bon apprendre ?

## Le village des acteurs

Afin de contribuer à la promotion et à la diffusion d'expériences, de contenus, de pratiques susceptibles d'améliorer la qualité et les impacts des interventions éducatives, dans des contextes scolaires ou non scolaires, les Assises de l'éducation 2013 proposent aux publics un espace de rencontre avec des porteurs de projet et d'initiatives éducatives. Cet espace, c'est le village des acteurs. Chaque participant propose, lors d'un échange d'une vingtaine de minutes.

- **Apfee:** Les clubs « coup de pouce Clé » destinés aux enfants de CP, après la classe.
  - **Ville de Saint-Étienne-du-Rouvray:** « Jouer son quartier » pour s'approprier les transformations urbaines et sociales.
  - **Les Francas:** Projet Fablab-kid.
  - **ICEM pédagogie Freinet:** La parole de l'enfant à l'école.
  - **FESPI:** les établissements scolaires publics innovants.
  - **CSF:** les parents éducateurs.
  - **Ludothèque:** Le jeu de société: amorce d'actions et de projets socio-éducatif.
  - **Cemea:** ce qu'être animateur !
- Et bien d'autres...**

## Coéducation et continuité éducative: analyse d'une pratique locale

**Laurent Lescouarch et Emilie Dubois, maîtres de conférences en Sciences de l'éducation - Laboratoire Civiic - Université de Rouen**

Les politiques éducatives territoriales valorisées depuis une vingtaine d'années impliquent une collaboration entre les différents éducateurs (enseignants, animateurs, intervenants culturels et sportifs, familles) dans la perspective d'une continuité éducative entre les différents temps de vie de l'enfant. Cette intervention présentera les analyses sur les obstacles repérés et les leviers de développement dans cette recherche de mise en convergence des projets éducatifs au niveau primaire, à partir d'une enquête menée en 2013 sur la mise en œuvre du projet éducatif local de la Ville de Saint-Étienne-du-Rouvray.

## La bienveillance dans les pratiques éducatives

**Jean-Luc Rinaudo, professeur en Sciences de l'éducation, directeur du laboratoire Civiic, université de Rouen**

Au-delà des théorisations et des intentions, cette table ronde donnera la parole aux acteurs du monde éducatif pour

débattre de la bienveillance dans leurs pratiques : écoute, empathie, permanence, prise en compte de l'enfant... En présence d'acteurs du monde sportif, de la culture, de la petite enfance...

## Co-éducation école/famille et bienveillance éducative

**Bruno Humbeek, docteur en Psychopédagogie de l'université de Rouen, chercheur à l'université de Mons Hainaut (Belgique) et gestionnaire de projet au CPAS de Peruwelz (Belgique)**

Les différents travaux que nous avons réalisés dans le domaine de l'éducation implicite réalisée au sein de la famille nous ont amenés à mettre en évidence le rôle important que la cellule familiale joue dans la transmission, souvent moins formalisée, de savoirs, de connaissances et de compétences peu ou mal définies mais non moins essentielles au développement de chaque enfant. Ainsi, les pratiques langagières, les habitudes comportementales, les attitudes, l'aptitude à sourire, la capacité de jouer et tout ce qui en réalité fonde un être humain dans son essence sociétale ressort en réalité massivement de cette forme implicite d'apprentissage...

