



OBJECTIFS NATIONAUX

- ▮▮▮ CONFORTER LE RÔLE DE L'ÉCOLE
- ▮▮▮ PROMOUVOIR LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE
- ▮▮▮ OUVRIR LE CHAMP DES POSSIBLES

Cité éducative du Château blanc

LETTRE D'INFORMATION N°4 Juin 2022

Une année scolaire s'est écoulée depuis la parution de la première lettre d'information de la cité éducative du Château blanc. Cette quatrième publication se donne pour objectif de vous offrir la synthèse du comité de pilotage élargi du 17 mai dernier.

À ce propos, soyez remerciés d'avoir été si nombreux à participer. De votre mobilisation et de la richesse de vos contributions découlera une dynamique renforcée de travail partenarial pour l'année à venir.

Au menu de ce quatrième numéro :

- Page 2 et 3** ▶ Synthèse du comité de pilotage élargi du 17 mai 2022 et perspectives
Page 4 ▶ Premiers enseignements de l'évaluation nationale de l'INJEP

Nous vous souhaitons une bonne lecture !



Le comité de pilotage du 17 mai dernier a réuni plus d'une soixantaine de partenaires. Une première partie a permis de faire un retour sur la genèse de la cité éducative du Château blanc et les objectifs nationaux. Une seconde partie a regroupé les participants en ateliers autour des 4 axes stratégiques de notre cité et de la thématique des complémentarités éducatives.

Nos remerciements à l'équipe du collège Louise Michel pour avoir accueilli cet événement dans ses murs.

COMITÉ DE PILOTAGE ÉLARGI DU 17 MAI 2022

Synthèse et perspectives

Le comité de pilotage élargi du 17 mai 2022 a constitué un temps fort qui a permis aux acteurs de se rencontrer et d'échanger, ce qui est particulièrement bénéfique après les deux années de crise sanitaire que nous avons traversées. Les réflexions menées en ateliers autour de la thématique des complémentarités éducatives - existantes et à développer - vous sont restituées ci-dessous. Les contributions nous permettent d'ores et déjà d'envisager de nouveaux défis pour l'année à venir, auxquels les acteurs de la cité seront associés.

Atelier 1 : Santé, handicap et protection de l'enfance

Deux actions de la cité éducative ont été présentées :

- **Troubles du Spectre de l'Autisme / Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages - Formation, accompagnement, accès aux soins**

Action innovante reposant sur la coopération avec le département d'orthophonie de l'UFR Santé de Rouen Normandie afin d'augmenter l'offre de soin à destination des jeunes, et de contribuer à la formation des professionnels.

Cette action a également pour objectif de rendre attractif le territoire du Château blanc pour des étudiants orthophonistes une fois leur diplôme obtenu.

- **Jardin partagé - Un pas vers la santé**

Action qui utilise le jardin comme pouvoir d'agir des habitants sur leur cadre de vie, et sur l'éducation à la santé (« de la terre à l'assiette »). Cette action mobilise habitants, familles, enfants et écoles proches. La Confédération Syndicale des Familles et l'association Le Champ des possibles co-animent les temps forts de cette action.

Volonté de poursuivre le **développement de ces actions** et de **faire vivre les dynamiques de travail partenarial amorcées**. Les aspects « **mutualisation des compétences en réseau** » et « **montée en compétence de tous les acteurs éducatifs** » sont d'une grande richesse.



PERSPECTIVES



- TSA/TSLA : **Développer la coordination** afin de bonifier la dynamique d'échanges entre les acteurs sur les bases d'informations partagées et dans le respect du secret médical

- Jardin partagé : **Créer un comité autour des différents projets en matière de développement durable**

Atelier 2 : Maîtrise de la langue

Deux actions de la cité éducative ont été présentées :

- **Des livres à soi**

Action qui vise à réduire les inégalités et à prévenir l'illettrisme. L'un des objectifs est d'amener le livre à la maison pour partager des moments uniques en famille : livres pop-up, imagiers, toutes sortes d'albums où l'illustration prime par rapport au texte. Cette année, 20 partenaires ont été formés par une coordonnatrice du salon du livre de Montreuil. En prenant appui sur la crèche, le dispositif « Toute Petite Section » et les associations, 10 familles ont été associées à l'action : temps d'ateliers mensuels, sorties en bibliothèque, visite de librairies. La fin d'année s'est conclue par la remise d'un diplôme à chaque famille pour valoriser leur parcours.

- **Résidence de journalistes : Fabrique de l'information - Éducation aux médias**

Deux actions ont été articulées avec les enjeux du territoire du Château blanc : « devenir des élèves », « sécurité », « évolution du quartier ». Les deux collègues ont été associés, en lien avec le service communication de la ville et des journalistes en résidence. Ces actions suscitent de la motivation et permettent aux élèves de prendre confiance en eux au moyen d'un travail renforcé autour de la mise en place de situations d'interviews pour podcasts (et également du direct) : être à l'écoute, avoir une bonne maîtrise de la langue, posture et langage du corps.

Ces projets développent la compréhension de l'environnement au travers de l'approche journalistique : atelier de production, décryptage, questions réponses avec journalistes, traitement médiatique, réalisation d'une revue de presse, rencontre avec un dessinateur de presse, atelier de radio avec un journaliste de France Inter, les informations dans les réseaux sociaux.

- Des livres à soi : **Fidéliser les familles** sur le temps de l'action (6 mois) et au-delà. **Construire un partenariat renforcé** entre les bibliothèques, les professionnels de la petite enfance, les écoles et les parents **autour du livre et la fréquentation des différents lieux. Impliquer (aller vers) les papas.**



PERSPECTIVES



- Résidence de journalistes - Fabrique de l'information - Éducation aux médias : **Développer de nouveaux projets** en lien avec des résidences de journalistes dans le cadre d'appels à projet renforçant la liaison école-collège. Ouvrir l'école sur le quartier, et réciproquement.

- **Développer les projets sur l'oralité** en lien avec le **matériel Podcast** de la cité éducative.

- **Développer l'interconnaissance** avec d'autres acteurs de la cité éducative qui engagent des actions spécifiques sur la maîtrise de la langue.

Atelier 3 : Parentalité

Deux actions de la cité éducative ont été présentées :

- **Un monde d'histoire :**

Action « aller vers » reposant sur la coopération entre l'association APELE Interlude et l'école maternelle Robespierre. Il s'agit de séances de lecture individualisée à haute voix d'albums jeunesse en milieu scolaire, auprès d'enfants et au contact de leurs parents accueillis dans la classe le temps de l'atelier. Impacts vertueux : restauration du sentiment de capacité des parents, fierté des enfants de partager un temps avec les parents dans l'école, implication des parents, familiarisation avec l'objet livre, plaisir et langage.

- **L'école des adultes :**

Action qui se déploie dans une philosophie de co-développement. Une bénévole pédiatre à la retraite contribue à cet atelier. Les objectifs associés à cette action sont : accueillir les familles, créer du lien, accompagner l'accès au culturel, et accompagner les problématiques de parentalité, d'apprentissage du français et de maîtrise du numérique.



PERSPECTIVES



- Mettre en place un « **Groupe projet parentalité** » qui se réunirait 3 à 4 fois dans l'année autour des thématiques « **Enjeux de la parentalité** », « **Interconnaissance** », « **Complémentarité & partenariats** », « **Actions innovantes** ».

Ces rencontres pourraient aboutir à la création d'une cartographie des acteurs et/ou des actions de parentalité existantes.

- **Inviter ATD Quart monde à intégrer ce groupe projet parentalité** (ATD Quart monde met notamment en œuvre l'action « Bibliothèque de rue » sur le territoire stéphanois)

Atelier 4 : Égalité des droits, lutte contre les discriminations, insertion professionnelle

Deux actions de la cité éducative ont été présentées :

- **Mentorat étudiant :**

L'AFEV a 30 ans cette année. Cette association d'éducation populaire lutte contre les inégalités et les discriminations dans les quartiers de politique de la ville. Son action phare est le mentorat étudiant : un étudiant bénévole se rend disponible deux heures par semaine toute l'année scolaire. Il accompagne un jeune repéré en fragilité dans son parcours éducatif de la maternelle à la fac (1^{ère} année). L'étudiant est un référent pour l'enfant, souvent durant deux années consécutives, et peut échanger à chaque séance avec la famille. Il est une passerelle entre la famille et « l'institution », pour réinvestir des lieux, rencontrer des interlocuteurs, s'emparer des offres de loisirs, s'appuyer sur des dispositifs existants, des moyens de transport, des découvertes culturelles...

Ce mentorat a vocation à créer des passerelles avec les autres structures et non à rester indéfiniment. L'identification des jeunes à suivre se fait principalement par l'intermédiaire de l'Education nationale. Elle peut l'être également par l'intermédiaire du PRE. Des élèves allophones peuvent être concernés par cette action.

- **Soutien scolaire individualisé :**

La Passerelle est une association stéphanoise qui propose un accompagnement éducatif aux familles et à leurs enfants pour encourager l'ambition scolaire et l'excellence. Cet accompagnement prend plusieurs formes : - un soutien scolaire et une aide aux devoirs proposés aux collégiens, lycéens et étudiants; - un accompagnement des élèves et des parents dans le cadre de leurs démarches scolaires et extra-scolaires; - des conseils et un accompagnement à l'orientation des élèves; un accompagnement des parents allophones ou en difficulté avec la langue; - des sorties pédagogiques ouvertes aux jeunes et à leurs familles. L'association est composée de bénévoles. Les parents s'acquittent d'une adhésion de 60 euro par an. Il est proposé quatre créneaux de 2 heures par semaine : les lundis et jeudis pour les lycéens, les mardis et vendredis pour les collégiens). Des créneaux sont également proposés les samedis et dimanches après-midi avant les examens. Les profils d'élèves sont très variés (des élèves excellents scolairement et d'autres sur le point de décrocher). Parfois ils ont juste besoin d'un cadre de travail, qui leur est proposé par l'association. La Passerelle souligne un besoin émergent : l'accompagnement de « l'illectronisme » des familles.



PERSPECTIVES



- **Soutenir l'interconnaissance et le maillage entre les acteurs**

- **Créer des synergies et travailler les complémentarités éducatives.**

- **Impliquer les familles.**

- Envisager une expérimentation Mentorat étudiant concernant **la liaison collège-lycée**

- **Donner de la visibilité à l'ensemble des ressources du territoire concernant l'accès au droit numérique.** Soutenir le travail d'éducation à l'usage des écrans.

- **Développer les expérimentations permettant d'aller vers les jeunes ni en emploi, ni en formation,** en s'appuyant sur les différents acteurs du territoire pour les identifier et les accompagner.

Propos conclusifs

La gouvernance de la cité éducative du Château blanc vous remercie pour votre engagement qui permettra de cheminer dans l'élaboration de la programmation 2023. Des informations complémentaires vous seront communiquées tout au long de la prochaine année, ainsi que de nouvelles propositions de rencontres (comité de pilotage élargi, groupes de travail...).

ÉVALUATION NATIONALE DES CITÉS ÉDUCATIVES - INJEP

« Premiers enseignements sur l'appropriation du programme en matière de continuité éducative, d'orientation-insertion et de place des familles »



Coordonner les acteurs

Réduire l'inégalité des chances

Renforcer le potentiel de réussite des jeunes

Intensifier les prises en charge éducatives des enfants et des jeunes

Promouvoir la continuité entre les acteurs, les espaces, les temps scolaires et périscolaires

Renforcer la communauté éducative

La Cité éducative de Château blanc participe avec quatre autres cités à une évaluation nationale sur le thème de la **continuité éducative**, en collaboration avec le cabinet JEUDEVI. D'autres cités sont impliquées dans la même démarche sur les thèmes de l'**orientation-insertion** et de la **place des familles**, constituant par ailleurs deux axes thématiques du projet de la cité éducative du Château blanc.

Nous proposons ici quelques extraits des premiers enseignements et préconisations de cette évaluation dont les rapports finaux seront à paraître mi 2023. Il est à noter que ces enseignements concordent avec les besoins et les perspectives ayant émané du comité de pilotage du 17 mai dernier.

⇒ Rappel d'un des enjeux centraux du programme

« L'esprit du programme des Cités éducatives est avant tout de **proposer de nouvelles démarches de travail plus concertées et participatives**, et non pas de multiplier des actions à destination des bénéficiaires sans réelle construction ».

⇒ Premiers enseignements « Continuité éducative »

« La continuité éducative, notion complexe, ne fait que peu l'objet d'une définition approfondie par les territoires » (p. 8). Le cabinet JEUDEVI précise, aux fins de développement de la continuité éducative : « **l'importance de la mise en œuvre d'actions (...) dédiées à la gouvernance et à la coordination, et visant notamment au renforcement des interconnaissances** ».

Pour rappel, la continuité éducative est à envisager dans deux dimensions (p. 7) :

- la **continuité éducative synchronique** : les articulations à un instant T entre acteurs éducatifs
- la **continuité éducative diachronique**, c'est-à-dire dans la durée : passage de cycle et continuité des apprentissages

Premiers enseignements « Orientation et insertion »

« L'orientation fait davantage l'objet de développement, parfois au détriment des actions visant l'insertion et surtout la formation » (p. 8). « Les actions de repérage des jeunes ni en emploi, ni en formation (aussi appelés « NEET ») sont, quant à elles, très réduites » (p.9). Le rapport souligne « **l'intérêt de connecter les cités éducatives avec les cités de l'emploi et autre dispositifs visant la prévention et la lutte contre le décrochage scolaire, au même titre que les projets de réussite éducative (PRE) ou les contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (CLAS)** » (p.9).

⇒ Premiers enseignements « Place des familles »

L'implication des familles dans le programme des cités éducatives procède davantage de « **la montée en compétence des familles plus que de leur participation à la mise en œuvre du programme** ».

Aussi : « **Du côté des partenariats, et compte tenu des lignes de forces institutionnelles préexistantes, les actions à destination des parents et des familles sont surtout portées par les communes et le secteur associatif** » (p. 9).

Pour accéder à l'intégralité de ce document :

<https://injep.fr/publication/evaluation-nationale-des-cites-educatives/>