



100% IDT

INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE



RÉGION
NORMANDIE

Entre réformes et crise sanitaire : les lycéens mis à l'épreuve de l'orientation

Carole Daverne-Bailly
CIRNEF, Université Rouen Normandie

6^{ème} Assises de l'éducation, « Jeunes et transitions », Saint-Etienne-du-Rouvray, 15-16 novembre 2022

CONTEXTE ET OBJECTIFS (1)



- **Persistance des inégalités d'accès vers l'enseignement supérieur** (Albouy & Wanecq 2003 ; Baudelot & Establet 2006 ; Duru-Bellat 2004 ; Kamanzi et al. 2018 ; Magnan et al. 2017 et 2021 ; Kamanzi & Pilote 2016 ; Laplante et al. 2018 ; Nakhili 2005 ; Pilote et al. 2018 ; Convert 2010 ; Duru-Bellat & Kieffer 2008 ; Daverne & Dutercq 2008 ; Draelants 2013 ; van Zanten & Olivier 2016 ; Oller, Pothet & van Zanten 2021)

- **Actions institutionnelles, dont la loi orientation et réussite des étudiants (ORE, mars 2018) et la réforme du lycée (juillet 2018)**
 - *Parcoursup* (Bodin et al. 2020 ; Clément et al. 2019 ; Frouillou, Pin & van Zanten 2019, 2020 et 2022 ; Beaud & Vatin 2018 ; Bodin & Orange, 2019)
 - Fin des séries en voie générale au bénéfice de parcours construits par chaque lycéen
 - Accompagnement au choix d'orientation (Daverne-Bailly & Bobineau 2020 ; Daverne-Bailly 2022)

CONTEXTE ET OBJECTIFS (2)



- **Analyser la manière dont les lycéens ont fait l'expérience de l'orientation, dans un contexte de changement du processus d'orientation et de pandémie de la covid-19**
 - « Spectateurs » d'une nouvelle mise en scène de l'activité scolaire ?
 - Capacité égale à appréhender les dispositifs et informations ≠ capacité socialement construite (Frouillou, Pin & van Zanten 2020)
 - Expérience éjectée hors des murs de l'école (Assane Igodoe & Lange 2022)

- **Cadre épistémologique :**
 - Sociologie compréhensive
 - Accompagnement (Paul 2009 et 2012)
 - Expérience (Anadón & Guillemette 2007 ; Cadière 2017)
 - Expérience scolaire (Dubet 1994 ; Dubet & Martuccelli 1996)

MÉTHODOLOGIE (1)



- Trois enquêtes de terrain, menées avec des étudiants de master 1
- Recherche « Orientation du lycée vers l'enseignement supérieur » (ORLYSUP, 2021-2025), financée par la Région Normandie et la Caisse des dépôts dans le cadre du programme d'investissement d'avenir « 100% inclusion, un défi, un territoire » porté par l'université de Picardie
- Expérience saisie « sur le vif » et *a posteriori*
- Outils de recueil de données quantitatifs et qualitatifs

Figure 1. Tableau récapitulatif des données recueillies

Années et acteurs Outils	2019/20 Lycéens 1 ^{ère}	2020/21 Etudiants Licence 1	2021/22 Etudiants Licence 1	Total
Questionnaires	369	755	426	1550
Entretiens	20	21	20	61

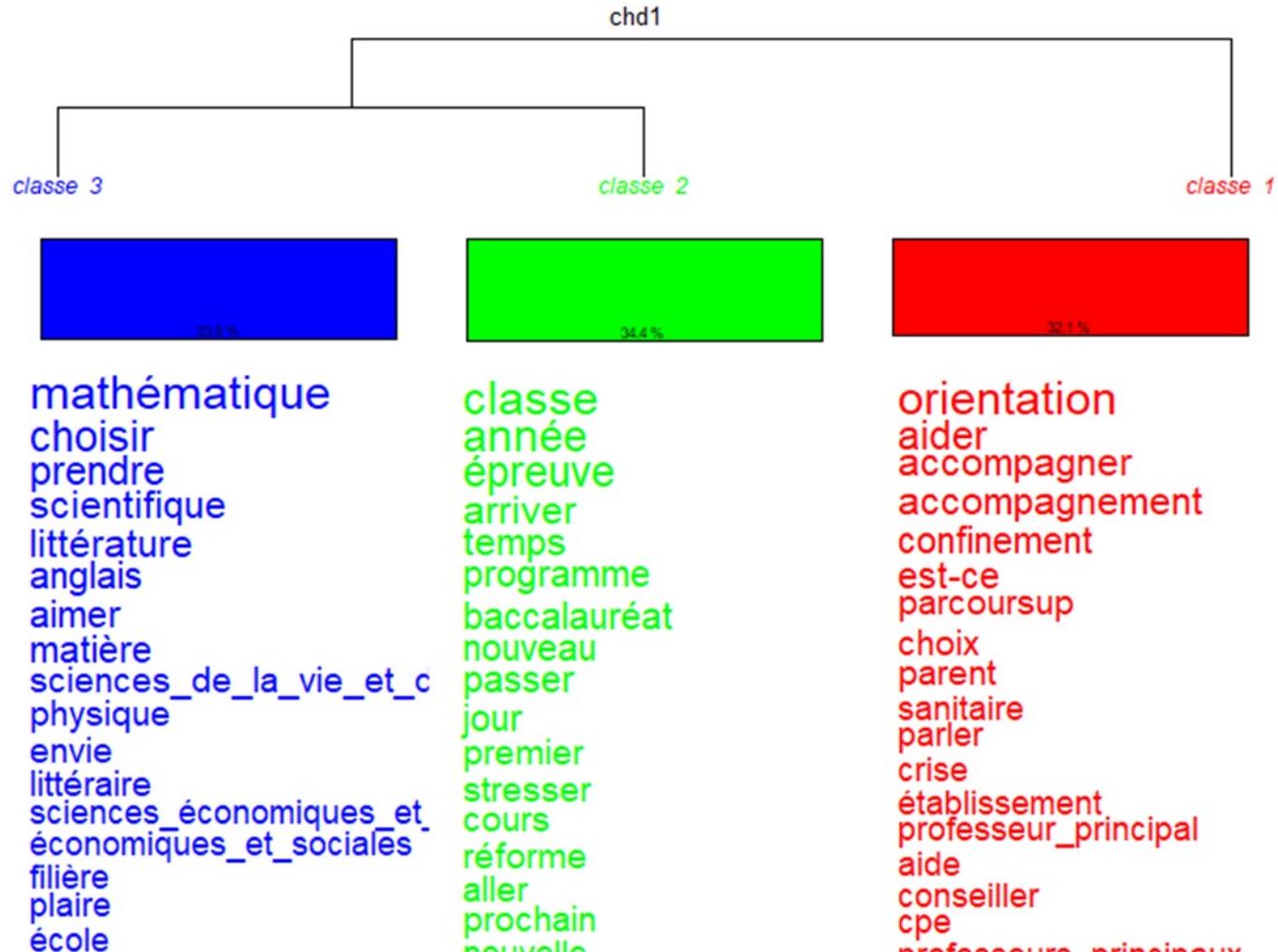
MÉTHODOLOGIE (2)



- Logiciels SPSS et Excel
- Analyse catégorielle « à la main »
- Analyse statistique de données textuelles, avec le logiciel Iramuteq : permet de référer la dimension subjective des parcours de formation à des contextes sociaux objectifs, appréhendés en termes sexués, scolaire (le niveau et le lieu de formation) et temporel (l'année de formation)
- Avec la participation de Véronique Grenier (CRIEVAT, Université Laval) et Yong Li (CIRNEF, Université Rouen Normandie)

MÉTHODOLOGIE (3)

Figure 2. Classification hiérarchique descendante



Dendrogramme CHD1 - phylogram

MÉTHODOLOGIE (4)



Discours spécifique de chaque classe – Temporalités, émotions et préoccupations différentes

- Classe 2 - Etre lycéens lors de la réforme du lycée
 - Pour l'essentiel, les lycéens (voie générale) interrogés en 2019/20
 - Discours qui s'inscrit dans la contestation, la panique, l'inquiétude, le refus de certains aspects du monde dans lequel ils sont
 - Discours qui est l'expression d'une activité de différenciation entre nous (*les jeunes*) et l'autre (*le politique*)
 - Monde des affects, des sensations, des sentiments... non pas intimes et personnels, mais collectifs et partagés

- Classe 1 - L'accompagnement à l'orientation post-baccalauréat en temps de pandémie
 - Pour l'essentiel, les étudiants interrogés en 2020/21 voire 2021/22
 - Monde du devenir, dans un présent contextualisé

- Classe 3 - Choix des EDS et des vœux sur *Parcoursup*
 - Pour l'essentiel, des lycéens (voie générale) interrogés en 2019/20
 - Discours qui exprime la subjectivité *versus* un principe de réalité
 - Monde de la construction, de la réflexion et de la décision (engagement personnel)

ANALYSE (1A) - Etre lycéens lors de la réforme du lycée : une personnalisation des parcours et un nouveau baccalauréat désenchantés



- Lycéens des classes de 1^{ère} (2019/20) enquêtés « sur le vif »
- Expérience marquée en novembre 2019 par un stress, une angoisse et une inquiétude permanentes
« *ça m'a beaucoup stressée, ça me stresse encore beaucoup et je ne suis pas la seule à avoir cette anxiété depuis la réforme* » (ent., 2019/20, id15)
 - Les caractéristiques clés d'une action publique (Levin & Fullan, 2008) ne sont pas réunies
- Eclatement des anciennes séries plutôt apprécié
« *je pense que c'est une bonne chose pour avoir de la liberté sur ses choix d'orientation et pouvoir se spécialiser dans un domaine au lieu d'un enseignement trop polyvalent* » (QO, 2019/20, id155)
mais des désillusions et contreparties

ANALYSE (1B) - Etre lycéens lors de la réforme du lycée : une personnalisation des parcours et un nouveau baccalauréat désenchantés



■ Toutes les combinaisons d'EDS ne sont pas possibles

- « quand on nous a présenté le truc, on nous a dit qu'on pouvait faire comme on voulait, mais au final on nous a censuré certaines spécialités pour certains parce que ça ne convenait pas pour les classes, ils nous disaient oui mais pour plus tard, pour l'avenir (...) [certains] ils se sont retrouvés avec des choses qu'ils voulaient pas ou qu'au final ils étaient pas forts » (ent., 2019/20, id113)*
- « j'aurai aimé prendre une option musique qui n'est pas disponible à [nom du lycée] » (ent., 2019/20, id113)*

■ Absence de progressivité de la réforme, rupture

- « en sciences, c'est vraiment compliqué, on galère tous. Moi, dans ma spécialité de physique chimie, la moyenne de classe est à 6 (...) en sciences, le programme est délirant (...) on a pas du tout les bases (...) les coefficients [des EDS] sont délirants, le niveau attendu est beaucoup trop élevé » (ent., 2019/20, id15)*
- Remise en cause des idéaux de méritocratie (Duru-Bellat 2008)
 - Le travail n'est pas récompensé (Barrère 1997)

ANALYSE (1C) - Etre lycéens lors de la réforme du lycée : une personnalisation des parcours et un nouveau baccalauréat désenchantés



■ Organisation du lycée

- Déstructuration du groupe classe
« ça casse un peu le concept de classe où en gros sur 35 élèves bah t'en as 4-5 qui font les mêmes matières que toi et que tu verras dans tous les cours, sinon tout le reste tu les vois 8-10 heures par semaine seulement » (ent., 2019/20, id11)
- Faible interdépendance (Félouzis 2011) et logique d'intégration mise à mal (Dubet 1994 ; Dubet & Martuccelli, 1996)

■ Nouveau baccalauréat

- Incessant travail de préparation, anxiogène
« je pense que c'est le ministre de l'éducation qui a dû bâcler son truc ou je ne sais pas... Enfin, à la télé il fait passer ça comme si ça avait été fait avec les lycéens et tout etc. (...) mais ce n'est pas possible que des lycéens soient d'accord sur ça. Le bac était censé être moins stressant mais là, il est encore beaucoup plus stressant » (ent., 2019/20, id18)
- Crainte d'un baccalauréat local et inégal selon les établissements
- Crainte quant à l'accès à l'enseignement supérieur
« vu qu'on est les premiers c'est un peu compliqué de se retrouver avec un bac, par exemple physique chimie, théâtre et se dire après aller je vais aller dans telle fac enfin je sais pas telle prépa parce que vu qu'on est les premiers on sait pas trop comment les choix vont se faire » (ent., 2019/20, id14)
- Informations lacunaires quant aux épreuves, contenus et barèmes

ANALYSE (1D) - Etre lycéens lors de la réforme du lycée : une personnalisation des parcours et un nouveau baccalauréat désenchantés



- **Modification des repères antérieurs**

- *A posteriori*

« mauvaise réforme qui met en concurrence les professeurs, qui casse le sentiment d'appartenance à une classe, qui individualise les élèves, qui permet aux élèves de choisir des matières sans cohérence, sans projection dans le supérieur » (QO, 2021/22, id 1098)

ANALYSE (2A) - L'accompagnement à l'orientation post-baccalauréat en contexte de pandémie

Figure 3. Globalement, comment évaluez-vous l'accompagnement à l'orientation par les personnels de votre lycée avant, pendant et après le confinement ? (enquête 2020/21 N=755)

	Avant	Pendant	Après
	%	%	%
Très satisfaisant	23.6	7.7	7.2
Satisfaisant	54.7	34.6	30.1
Peu satisfaisant	17.7	35.2	34.8
Pas du tout satisfaisant	3.6	22.4	26.8
NR	0.4	0.1	1.1
Total	100.0	100.0	100.0

ANALYSE (2B) - L'accompagnement à l'orientation post-baccalauréat en contexte de pandémie



Etape 1 : Formulation des vœux (avant le confinement)

- Taux de satisfaction globalement positif (78,3%), mais la **mise à disposition de l'information** (Draelants 2013) ne préjuge pas de la capacité des jeunes à construire un projet d'orientation
- Inégalités d'orientation liées à une mauvaise **compréhension du fonctionnement de *Parcoursup*** certes limitées (Frouillou 2021), mais **peu d'accompagnement personnalisé**
- Discours nuancés
« l'accompagnement Parcoursup a été absent tout le long de l'année. Nous avons même dû "forcer" pour avoir ne serait-ce que les dates car les professeurs n'étaient au courant de rien, et le principal ne nous parlait que très peu de Parcoursup » (QO, 2020/2021, id4)

ANALYSE (2C) - L'accompagnement à l'orientation post-baccalauréat en contexte de pandémie



Etapes 2, 3 et 4 : Constitution du dossier et confirmation des vœux - Validation ou refus des propositions d'admission - Formulation de nouveaux vœux (pendant et après le confinement)

- Baisse du taux de satisfaction : 42,3% pendant et 37,3% après
« j'ai eu (...) 0 accompagnement sur la création de CV / lettres de motivation. L'accompagnement sur l'orientation lui était inexistant » (QO, 2020/2021, id31)
- Curriculum vitae et projet de formation motivé
 - **Responsabilisation et cristallisation du capital scolaire** des candidats (Frouillou 2021)
- Accompagner consiste à aider l'autre à opérer des choix dans un cheminement (Paul 2009 et 2012), dont les stades ont été perturbés par la crise sanitaire

ANALYSE (2D) - L'accompagnement à l'orientation post-baccalauréat en contexte de pandémie



Etapes 2, 3 et 4 : Constitution du dossier et confirmation des vœux - Validation ou refus des propositions d'admission - Formulation de nouveaux vœux (pendant et après le confinement)

- A partir du 16 mars 2020 : recours aux mails (56,8%) et classes virtuelles (47,8%)
 - **Liens difficiles à tenir** - voire à construire - avec les personnels des lycées
 - Envois impersonnels et **capacités inégales à se rapprocher des personnes ressources**
« on avait eu un mail général des CPE qui a été envoyé à tout le lycée disant que si on avait besoin on pouvait contacter les conseillères d'orientation via leur mail et après notre deuxième professeur principal nous avait donné son numéro de téléphone également en cas de problème, que ce soit pour les cours ou l'orientation » (ent., 2020/21, id25)
 - **Fracture numérique** (Gradoz & Hoibian, 2019) : 36,6% des enquêtés en 2020/21 ont rencontré des difficultés de connexion ou informatiques. Faible intégration

- **Sentiment de mal-être, solitude et inquiétude**
« à cause du contexte sanitaire du covid nous n'avons pas eu de semaine de l'orientation, pour ma part je n'ai eu que 2 heures de vie de classe avec mon professeur principal pour parler de Parcoursup et du parcours avenir ce n'est pas assez, nous ne pouvions pas voir de conseiller d'orientation. Les conseils des profs par rapport au projet pro ne sont pas pertinents. Je n'étais donc pas sereine lorsque j'ai dû remplir mes vœux sur Parcoursup » (ent., 2021/22, id292)

ANALYSE (3A) - Choix des enseignements de spécialité et des vœux sur *Parcoursup* : entre subjectivation, stratégie et inquiétudes

**Figure 2. Avis sur le choix des EDS à la fin de la classe de seconde / de première
(enquête 2021/22 N=426)**

	Textes libres	Avis positifs	Avis négatifs	Avis mitigés	Sans avis
	Effectifs	%	%	%	%
Que pensez-vous du fait de choisir 3 EDS à la fin de la classe de seconde ?	368	32.1	39.4	27.1	1.4
Que pensez-vous du fait d'éliminer 1 EDS à la fin de la classe de première ?	365	49.0	28.2	19.5	3.3

ANALYSE (3B) - Choix des enseignements de spécialité et des vœux sur *Parcoursup* : entre subjectivation, stratégie et inquiétudes



Choisir 3 EDS

- Subjectivation
 - Satisfaction personnelle, goûts et plaisirs
 - 32,1% des néo-bacheliers 2021 apprécient la liberté de personnaliser leur parcours de formation

- Stratégie
 - Faire des choix scolaires « payants », valeur instrumentale
 - « Liberté contrainte » (ne pas restreindre l'univers des possibles, mais capacités inégales à se projeter dans l'avenir)
 - Hiérarchisation implicite des enseignements (Bellamy, 2020 ; Dauphin, 2021)

- Recherche d'un équilibre entre subjectivation et stratégie (Dubet, 1994 ; Dubet & Martuccelli, 1996)

ANALYSE (3C) - Choix des enseignements de spécialité et des vœux sur *Parcoursup* : entre subjectivation, stratégie et inquiétudes



Abandonner l'un des 3 EDS

- Nouvel arbitrage
- Contradictions internes et concessions
 - « des matières dont j'aurais intérêt à garder pour ma formation post-bac, mais dont la moyenne est faible, peut m'obliger à la supprimer, remettant en cause mon projet post-bac » (QO, 2021/22, id357)
 - « je suis du coup en dilemme de quelle matière j'abandonne, vu que j'apprécie les trois (...) c'est quand même assez stressant de devoir choisir avant la fin de l'année ce qu'on va faire » (ent. 2019/20, id11)

ANALYSE (3D) - Choix des enseignements de spécialité et des vœux sur *Parcoursup* : entre subjectivation, stratégie et inquiétudes



- L'individualisation du parcours induite par les réformes de 2018 signifie un **transfert de la responsabilité du collectif vers l'individu**
 - Crainte du « mauvais » choix, celui-ci étant appréhendé comme un échec personnel et vécu comme une catastrophe

« un peu précoce et parfois réducteur si les choix sont mal faits, énormément de pression en seconde afin de ne "pas se rater" » (QO, 2021/22, id1017).
 - A la question « *globalement, avez-vous le sentiment d'avoir défini vos vœux sur Parcoursup en étant serein ?* », 76,1 % des enquêtés en 2020/21 considèrent qu'ils l'ont été
 - ≠ Crainte de ne pas être accepté dans la formation désirée
 - ≠ Avenir angoissant

« très angoissée par l'avenir, la peur de faire le mauvais choix, de perdre du temps en me trompant de formation, l'idée de ne rien trouver qui me passionne... » (QO, 2021/22, id87)
 - ≠ Sentiment d'être confrontés à un point charnière décisif

« parce qu'on ne se rend pas vraiment compte qu'à partir de ce moment c'est à nous de décider ce qu'on va faire de notre vie et qu'on sera responsables des prochaines années. Jusque-là c'était toujours les adultes qui choisissaient à notre place ou on suivait la voie générale tracée pour tout le monde. Certains ne sont pas prêts non plus pour le dur combat des branches sélectives, ils se retrouvent du jour au lendemain sans but et errent dans des formations par défaut » (QO, 2021/22, id1136)

CONCLUSION



- Vives angoisses, inquiétudes et mal-être
 - Des sentiments qui traversent les trois années d'enquête
 - Des sentiments exacerbés par le fait les lycéens 2019/2020 et les étudiants 2021/2022 sont la première génération à vivre la réforme du lycée et la loi ORE
 - Des sentiments exacerbés par la crise sanitaire

« Le stress, ça a été une source d'angoisse énorme, car on nous demande de choisir/des réponses concernant notre projet d'orientation, sauf que ce n'est pas si simple, ça va définir une partie de notre vie. On nous fait bien comprendre que l'on n'a pas le droit à l'erreur pour choisir nos spécialités, pour qu'elles coïncident avec notre projet professionnel, et en même temps, on nous dit de choisir des spécialités qui nous plaisent. Il y a une pression constante sur le choix/projet d'orientation, qui implique une remise en question constante de la part des élèves, ce qui est très déstabilisant. Ajoutez à ça la réforme du bac, avec des professeurs (et donc des élèves) qui avancent dans le brouillard, et le contexte sanitaire avec la Covid-19, et imaginez le flou mental, et l'incertitude dans lesquels peuvent se trouver les élèves » (QO, 2021/2022, id 584)

- Le double contexte de changement du processus d'orientation du lycée vers l'enseignement supérieur et de la pandémie agit de deux façons :
 - Il perturbe la routine des élèves et l'accompagnement à l'orientation par les acteurs professionnels
 - Il participe de façon diffuse à une atmosphère anxiogène

CONCLUSION



- La faible intégration en temps de covid-19 et la difficulté à articuler subjectivité et stratégie nourrissent une expérience de l'orientation fragilisée, celle-ci étant également entretenue par une posture d'accompagnateur difficile à tenir
- Le temps a été précipité par la réforme du lycée (et la loi ORE) et suspendu par la pandémie

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Albouy, V. & Wanecq, T. (2003). Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles. *Économie et statistique*, 361, 27-52.
- Anadón, M. & Guillemette, F. (2007). La recherche qualitative est-elle nécessairement inductive? *Recherches qualitatives, Hors-série*, 5, 26-37.
- Assane Igodoe, A. & Lange, M.-F. (2022). Éditorial. L'impact de la Covid-19 sur les inégalités scolaires dans l'espace francophone. *L'éducation en débats, analyse comparée*, 12(1), 1-11. DOI : [10.51186/journals/ed.2022.12-1.e865](https://doi.org/10.51186/journals/ed.2022.12-1.e865)
- Barrère, A. (1997). *Les lycéens au travail*. PUF.
- Baudelot, C. & Establot, R. (2006). *Allez les filles ! Une révolution silencieuse*. Points.
- Beaud, O. & Vatin, F. (2018). « Orientation et réussite des étudiants » : une nouvelle loi pour les universités (I). *Commentaire*, 163(3), 687-698. <https://doi.org/10.3917/comm.163.0687>
- Bellamy, V. (2019). Choix de trois spécialités en première générale à la rentrée 2019 : 15 combinaisons pour 80% des élèves. *Note d'information 19.48*, DEPP.
- Bellamy, V. (2020). A la rentrée 2020, les élèves de terminale précisent leurs choix de parcours. *Note d'information*, 28.30, DEPP.
- Bodin, R. & Orange, S. (2019). La gestion des risques scolaires. « Avec Parcoursup, je ne serais peut-être pas là ». *Sociologie*, 10(2). <https://journals.openedition.org/sociologie/5567>
- Bodin, R., Mengneau, J. & Orange, S. (2020). Adhésion enchantée et aléas universitaires : les effets ambivalents de la sélection à l'Université. *L'Année sociologique*, 70(2), 443-467. <https://doi.org/10.3917/anso.202.0443>
- Cadière, J. (2017). Introduction : Qu'est-ce que l'expérience ?. *Forum*, 151, 8-12. <https://doi-org.ezproxy.normandie-univ.fr/10.3917/forum.151.0008>
- Clément, P., Couto, M.-P. & Blanchard, M. (2019). Parcoursup : infox et premières conséquences de la réforme. *La Pensée*, 399(3), 144-156.
- Convert, B. (2010). Espace de l'enseignement supérieur et stratégies étudiantes. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 183, 14-31. <https://doi.org/10.3917/ars.183.0014>
- Dauphin, L. (2021). Des choix de spécialités plus classiques en première comme en terminale pour les élèves d'origine sociale favorisée. *Note d'information*, 21.22, DEPP.
- Daverne, C. & Dutercq, Y. (2008). L'implication des responsables d'établissement dans la formation scolaire des élites. *Education et sociétés*, 21, 33-47.
- Daverne-Bailly, C. & Bobineau, C. (2020). Orienter et s'orienter vers l'enseignement supérieur dans un contexte de changement des politiques éducatives : incertitudes, choix, inégalités. *Education et socialisation*, 58. <https://journals.openedition.org/edso/13048>
- Daverne-Bailly, C. (2022, à paraître). L'accompagnement à l'orientation en lycée : entre engagement des acteurs et inégalités. *Education et sociétés*.
- Draelants, H. (2013). L'effet établissement sur la construction des aspirations d'études supérieures. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 42(1), 3-32. <https://doi.org/10.4000/osp.4028>

Dubet, F. & Martuccelli, D. (1996). *À l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*. Seuil.

Dubet, F. (1994). *Sociologie de l'expérience*. Seuil.

Duru-Bellat, M. & Kieffer A. (2008). Du baccalauréat à l'enseignement supérieur en France : déplacement et recomposition des inégalités. *Population*, 63(1), 123-157.

<https://doi.org/10.3917/popu.801.0123>

Duru-Bellat, M. (2004). *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?*. L'Harmattan.

Felouzis, G. (2011). Introduction. Les marchés scolaires et l'éducation comparée. *Education Comparée*, 6, 7-27.

Frouillou, L., Pin, C. & Van Zanten, A. (2019). Le rôle des instruments dans la sélection des bacheliers dans l'enseignement supérieur. La nouvelle gouvernance des affectations par les algorithmes. *Sociologie*, 10(2). <https://journals.openedition.org/sociologie/5543>

Frouillou, L., Pin, C. & Van Zanten, A. (2020). Les plateformes APB et *Parcoursup* au service de l'égalité des chances ? L'évolution des procédures et des normes d'accès à l'enseignement supérieur en France. *L'Année sociologique*, 70(2), 337-363. <https://doi.org/10.3917/anso.202.0337>

Frouillou, L., Pin, C. & van Zanten, A. (2022). Chapitre 2. D'APB à Parcoursup: Deux conceptions de l'affectation post-bac et leurs effets sur les inégalités. Dans : Melchior Simioni éd., *Comment ça matche: Une sociologie de l'appariement* (pp. 61-99). Presses de Sciences Po. <https://doi-org.ezproxy.normandie-univ.fr/10.3917/scpo.simio.2022.01.0061>

Frouillou, L. (2020, 12-13 novembre). Parcoursup : quelles sélections à l'entrée dans le supérieur ? Sélections, du système éducatif au marché du travail : XXVIèmes journées du longitudinal, Toulouse, 43-50, *Céreq Echanges*. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03190273/document>

Gradoz, J. & Hoibian, S. (2019). La fracture numérique française au travers d'une approche par les « capacités » : l'enjeu d'apprendre à apprendre. *Annales des Mines - Gérer et comprendre*, 136, 37-51. <https://doi-org.ezproxy.normandie-univ.fr/10.3917/geco1.136.0037>

Kamanzi, P. C. & Pilote, A. (2016). Parcours scolaires et reproduction sociale au Québec. Dans : J. Masdonati, M. Bangali et L. Cournoyer éd., *Éducation et vie au travail : Perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (pp. 9-46). Presses de l'Université Laval.

Kamanzi, P. C., Magnan, M.-O., Pilote, A. & Doray, P. (2018). Immigration et morphologie des parcours scolaires dans l'enseignement supérieur au Canada : le cas de la province de Québec. *Revue européenne des migrations internationales*, 34(2-3), 253-277. <https://doi.org/10.4000/remi.11280>

Laplante, B., Doray, P., Tremblay, É., Kamanzi, P.C., Pilote, A. & Lafontaine, O. (2018). L'accès à l'enseignement postsecondaire au Québec : le rôle de la segmentation scolaire dans la reproduction des inégalités. *Cahiers québécois de démographie*, 47(1), 49-80. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33850.64962>

Levin, B. & Fullan, M. (2008). Learning about System Renewal. *Educational Management Administration & Leadership*, 36(2), 289-303. <https://doi.org/10.1177/1741143207087778>

Magnan, M.-O., Pilote, A., Grenier, V. & Darchinian, E. (2017). Jeunes issus de l'immigration et choix d'orientation au postsecondaire à Montréal. *Canadian Journal of Higher Education / Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 47(3), 34-53. <https://doi.org/10.7202/1043237ar>

Magnan, M.-O., Pilote, A., Grenier, V. et Kamanzi, P.C. (2017). Le rôle de la socialisation familiale dans les choix d'études supérieures des jeunes issus de l'immigration. *Revue Jeunes et Société*, 2(1), 30-58.

- Nakhili, N. (2005). Impact du contexte scolaire dans l'élaboration des choix d'études supérieures des élèves de terminale. *Education & formations*, 72, 155-167. <http://media.education.gouv.fr/file/90/9/1909.pdf>
- Oller, A., Pothet, J. & van Zanten, A. (2021). Le cadrage « enchanté » des choix étudiants dans les salons de l'enseignement supérieur. *Formation emploi*, 155, 75-95. <https://doi-org.ezproxy.normandie-univ.fr/10.4000/formationemploi.9632>
- Paul, M. (2009). L'accompagnement dans le champ professionnel. *Savoirs*, 20, 11-63.
- Paul, M. (2012). L'accompagnement comme posture professionnelle spécifique. *Recherche en soins infirmiers*. 110, 13-20.
- Pilote, A., Joncas, J. & Kamanzi, P. C. (2018). La différenciation à l'école secondaire québécoise : quel impact sur les inégalités sociales ? Dans : F. Baluteau, V. Dupriez & M. Verhoeven éd., *Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ? Étude comparative* (pp. 117-146). Académia/L'Harmattan.
- Van Zanten, A. & Olivier, A. (2016). Chapitre 12. Les stratégies statutaires des établissements d'enseignement supérieur: Une étude des « journées portes ouvertes ». Dans : Hugues Draelants éd., *Les écoles et leur réputation: L'identité des établissements en contexte de marché* (pp. 233-249). De Boeck Supérieur. <https://doi-org.ezproxy.normandie-univ.fr/10.3917/dbu.drael.2016.01.0233>
- Van Zanten, A. (2015). Les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur : quel rôle joue le lycée d'origine des futurs étudiants ? *Regards croisés sur l'économie*, 16(1), 80-92. <https://doi.org/10.3917/rce.016.0080>

Merci de votre attention